



## Semesterbeskrivelse

### Bacheloruddannelsen i Innovation og Digitalisering, 4. semester

*Institut:* Institut for Politik og Samfund

*Studienævn:* Studienævn for Digitalisering

*Studieordning:* Studieordning for Bacheloruddannelsen i Innovation og Digitalisering ved Aalborg Universitet, februar 2014

#### Semesterets temaramme

Dette semester fokuserer på udvikling og anvendelse af IT som et pædagogisk værktøj. Herunder hvordan pædagogiske processer kan nytænkes gennem anvendelse af IT, og hvordan IT kan anvendes til at facilitere læring samt styrke kreativitet og innovation.

#### Semesterets organisering og forløb

Semesteret er organiseret i 4 moduler (se nedenstående). Kurserne (modulerne) afvikles som en række forelæsninger og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i kurserne og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet.

Som støtte for projektarbejdet er der et metodekursus i litteraturstudie.

#### Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

*Uddannelseskoordinator:* Laust K. Høgedahl, [hogedahl@dps.aau.dk](mailto:hogedahl@dps.aau.dk) (Lektor, Institut for Politik og Samfund, Aalborg Universitet)

*Semesterkoordinator:* Teis Brøting, [broeting@dps.aau.dk](mailto:broeting@dps.aau.dk) (Studielektor, Institut for Politik og Samfund, Aalborg Universitet)

*Sekretær:* Susanne Kildahl Hansen, [BSD@digitalisering.aau.dk](mailto:BSD@digitalisering.aau.dk)

#### Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

##### Modultitel, ECTS-angivelse (og evt. STADS-kode)

Modul 13: IT og digitalisering 4. IT som pædagogisk værktøj, 5 ECTS

##### Placering

4. Semester

##### Modulansvarlig

Teis Brøting, [broeting@dps.aau.dk](mailto:broeting@dps.aau.dk) (Studielektor, Institut for Politik og Samfund, Aalborg Universitet)

##### Type og sprog

Kursusmodul, dansk.

##### Mål

At introducere de studerende til modeller for, hvordan IT kan understøtte pædagogiske processer, facilitere læring og styrke kreativitet og innovation samt de specifikke problemstillinger, der er forbundet med

primært anvendelse og sekundært udvikling af sådanne teknologier.

For en detaljeret beskrivelse af de enkelte læringsmål henvises til studieordningen.

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Indhold:

- Teori, metoder og praksis inden for, hvordan IT kan understøtte pædagogiske processer, fx hvordan sociale medier kan understøtte læring, vidensdeling og samarbejde i pædagogiske processer.
- Læring i et web 2.0 perspektiv: Teori, metoder og praksis i forbindelse med anvendelse af IT som pædagogisk værktøj, herunder fx at kunne vurdere implikationer for læringsudbytte og krav til underviseres kvalifikationer.
- Teori, metoder og praksis i forbindelse med multimodalitet og interaktivitet.
- Teoretiske og praktiske problemstillinger i forbindelse med at analysere et pædagogisk forløb med henblik på at identificere hensigtsmæssige teknologianvendelser.
- Teoretiske og praktiske problemstillinger i forbindelse med pædagogiske processer og teknologi-anvendelse i pædagogiske processer navnlig med fokus på tværfagligt samarbejde mellem faggrupper inden for det pædagogiske område.

Modulet bygger videre på de kompetencer, der blev opbygget på første semester i forhold til programmering og software engineering og danner grundlag for projektarbejdet på semestret.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

Der er et samlet ressourceforbrug på 125-150 timer.

Der er 10 kursusgange inkl. øvelser. De studerende kan forvente at skulle bruge 8 til 10 timer pr. kursusgang inkl. forberedelse.

Eksamen inkl. forberedelse: 30-40 timer.

### **Deltagere**

Ingen samlæsning.

### **Deltagerforudsætninger**

De generelle adgangskrav til uddannelsen.

### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Kurset afvikles som en række forelæsninger. Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og øvelser, hvor teorier relateres til specifikke cases i den offentlige sektor.

Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til internationale forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Som en del af undervisningen inddrages relevante cases fra offentlige organisationer.

Oplysninger om de konkrete kursusgange fremgår af Moodle.

### **Eksamen**

Skriftlig/mundtlig, individuel, intern eksamen.

Eksamensform fremgår af Moodle.

De studerende vurderes i forhold til studieordningens læringsmål.

**Modultitel, ECTS-angivelse (og evt. STADS-kode)**

Modul 14: Organisation og ledelse: Kvalitetsstyring og performance management, 5 ECTS

**Placering**

4. semester

**Modulansvarlig**

Morten Balle Hansen, [mbh@dps.aau.dk](mailto:mbh@dps.aau.dk), (Professor, Institut for Politik og Samfund, Aalborg Universitet)

**Type og sprog**

Kursusmodul, dansk.

**Mål**

At opbygge viden, kompetence og færdigheder vedr. kvalitetsstyring og performance management herunder anvendelse af måling og evaluering samt de specifikke problemstillinger, der er forbundet med anvendelse af disse metoder i offentlige institutioner, fx i forbindelse med evaluering og forbedring af pædagogiske processer.

For en detaljeret beskrivelse af de enkelte læringsmål henvises til studieordningen.

**Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

De studerende opnår viden om og indsigt i:

- teori, metoder og praksis inden for kvalitetsstyring og performance management – specielt i forbindelse med vidensarbejde som fx inden for undervisningssektoren.
- de muligheder og begrænsninger, der er forbundet med at anvende måling og evaluering som en del af kvalitetsforbedrende aktiviteter i offentlige organisationer.
- relevante analyse- og løsningsmodeller i forbindelse med måling, evaluering samt identifikation af kvalitetsforberedende tiltag
- hvordan resultater af målinger og evalueringer formidles til relevante interessenter.

De studerende kan vælge at skrive projekt inden for alle de ovennævnte emner.

**Omfang og forventet arbejdsindsats**

Der er et samlet ressourceforbrug på 125-150 timer.

Der er 10 kursusgange inkl. øvelser. De studerende kan forvente at skulle bruge 8 til 10 timer pr. kursusgang inkl. forberedelse.

Eksamen inkl. forberedelse: 30-40 timer.

**Deltagere**

Ikke samlæsning.

**Deltagerforudsætninger**

De generelle adgangskrav til uddannelsen.

**Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Kurset afvikles som en række forelæsninger. Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og øvelser, hvor teorier relateres til specifikke cases i den offentlige sektor.

Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til internationale forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Som en del af undervisningen inddrages relevante cases fra offentlige organisationer.

Oplysninger om de konkrete kursusgange fremgår af Moodle.

**Eksamen**

Skriftlig/mundtlig, individuel, intern eksamen.

Eksamensform fremgår af Moodle.

De studerende vurderes i forhold til studieordningens læringsmål.

**Modultitel, ECTS-angivelse (og evt. STADS-kode)**

Modul 15: Innovation og forandring: Brugerfokuseret innovation og design, 5 ECTS.

**Placering**

4. semester

**Modulansvarlig**

Søren Bolvig Poulsen, (Lektor, Institut for Kommunikation & Psykologi, Aalborg Universitet)

**Type og sprog**

Kursusmodul, dansk.

**Mål**

At opbygge viden, kompetence og færdigheder i, hvordan man kan skabe innovative design processer baseret på en høj grad af brugerinvolvering. Det kan være hvordan man kan inddrage både fagprofessionelle (fx. lærere eller pædagoger) og borgere (fx børn) i design af nye IT baserede systemer, der understøtter læring.

**Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Kurset omhandler:

- Brugerfokuseret innovation og viden om teorier, centrale begreber, procesmodeller og praktiske metoder inden for litteraturen om informationssystemer og brugerdrevet produkt og IT udvikling.
- Brugerfokuseret innovation og teori om boundary objects.
- Teori om sensemaking og fokus på facilitering af møder, fokusgrupper og co-design workshops.
- Hvem er brugerne og hvilke ønsker og behov har de? Gennemgang af narrativ teori og persona-/scenariemetoden.
- Fra data til brugerindsigt og nye trends og kritiske perspektiver inden for brugerfokuseret innovation og design.

**Omfang og forventet arbejdsindsats**

Der er et samlet ressourceforbrug på 125-150 timer.

<p>Der er 10 kursusgange inkl. øvelser. De studerende kan forvente at skulle bruge 8 til 10 timer pr. kursusgang inkl. forberedelse.</p> <p>Eksamen inkl. forberedelse: 30-40 timer.</p>
<p><b>Deltagere</b> Ingen samlæsning.</p>
<p><b>Deltagerforudsætninger</b> De generelle adgangskrav til uddannelsen.</p>
<p><b>Modulaktiviteter (kursusgange med videre)</b> Kurset afvikles som en række forelæsninger. Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og øvelser, hvor teorier relateres til specifikke cases i den offentlige sektor.</p> <p>Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til internationale forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.</p> <p>Som en del af undervisningen inddrages relevante cases fra offentlige organisationer.</p> <p>Oplysninger om de konkrete kursusgange fremgår af Moodle.</p>
<p><b>Eksamen</b> Skriftlig/mundtlig, individuel, intern eksamen.</p> <p>Eksamensform fremgår af Moodle.</p> <p>De studerende vurderes i forhold til studieordningens læringsmål.</p>

<p><b>Modultitel, ECTS-angivelse (og evt. STADS-kode)</b> Modul 16, Semesterprojekt: IT som pædagogisk værktøj 15 ECTS.</p>
<p><b>Placering</b> 4. Semester</p>
<p><b>Modulansvarlig</b> Teis Brøting, <a href="mailto:broeting@dps.aau.dk">broeting@dps.aau.dk</a> (Studielektor, Institut for Politik og Samfund, Aalborg Universitet)</p> <p><b>Modulansvarlig - Metodekurset</b> Teis Brøting, <a href="mailto:broeting@dps.aau.dk">broeting@dps.aau.dk</a> (Studielektor, Institut for Politik og Samfund, Aalborg Universitet)</p>
<p><b>Type og sprog</b> Studieprojekt (dansk), samt et tilhørende metodekursus i litteraturstudie (dansk)</p>
<p><b>Mål</b> At udarbejde et projekt som omhandler en problemstilling, som knytter sig til semestrets temaramme om IT som pædagogisk værktøj.</p>
<p><b>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre</b></p>

a) et metodekursus i kvantitative metoder (herunder design, videnskabsteori og metoder, som ligger under den kvantitative tilgang) samt udvalgte projektarbejdsformer.

b) et studieprojekt, som omhandler en central problemstilling inden for semestrets tema (design, evaluering og implementering af digitale serviceydelser.).

Projektet skal omfatte interaktion med praksis og skal være baseret på anvendelse af de metoder, der undervises i (a) og den teori, der er omfattet af semestrets kursusmoduler.

Et metodekursus i systematisk udarbejdelse af litteraturstudie samt udvalgte projektarbejdsformer.

#### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

Der er et samlet ressourceforbrug på 375-450 timer (primært projekt arbejde).

Metodekursus som består af 6-8 kursusgange inkl. øvelser. De studerende forventes at skulle bruge 8 - 10 timer pr. kursusgang inkl. forberedelse.

Formalia fremgår af Moodle.

#### **Deltagere**

Ingen samlæsning

#### **Deltagerforudsætninger**

De generelle adgangskrav til uddannelsen.

#### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Modulet gennemføres som problemorienteret projektarbejde, der understøttes af et kursus i forskningsmetode. Der skabes tæt sammenhæng mellem projektarbejde og kursus, således at kurset understøtter det problemorienterede projektarbejde.

#### **Eksamen**

Mundtlig, intern eksamen med udgangspunkt i projektrapport.

30 min pr. gruppe + 15 min pr. studerende