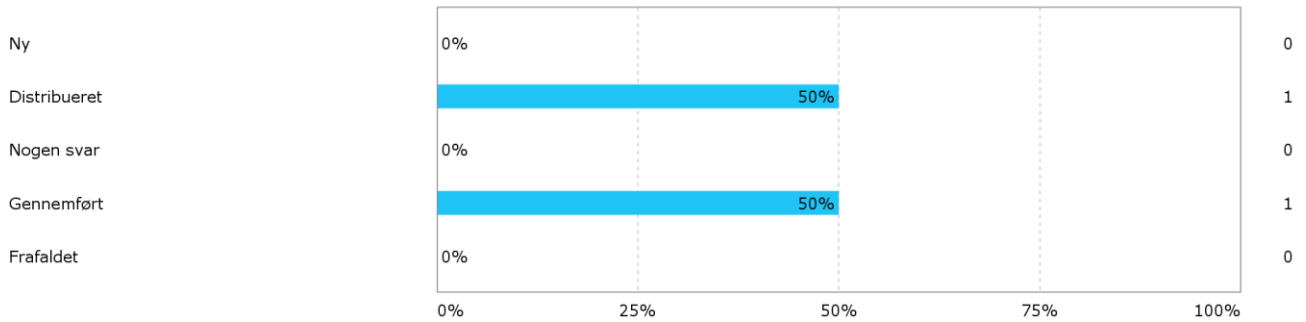


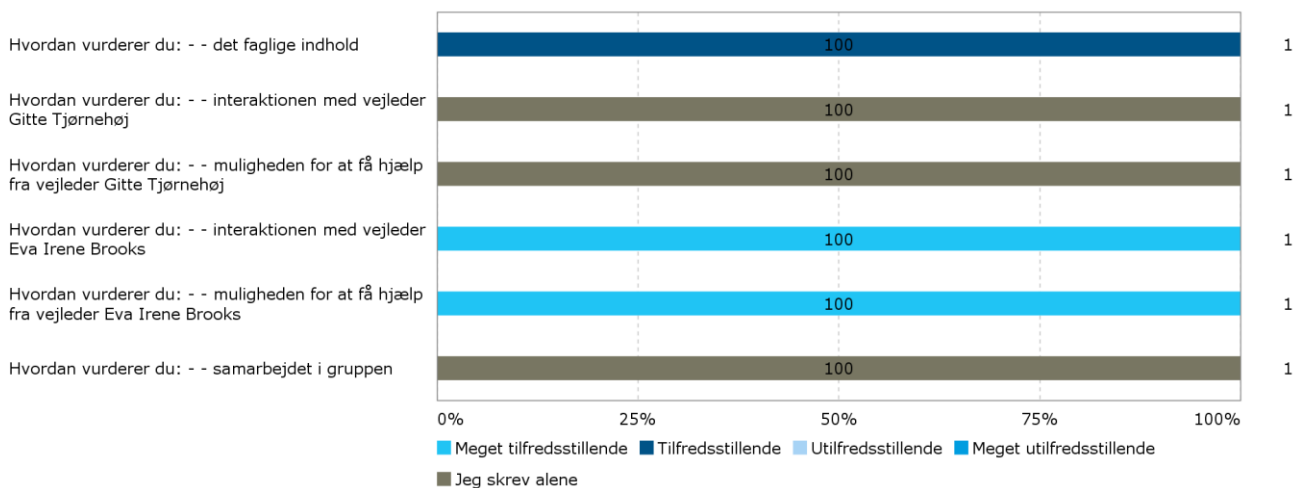
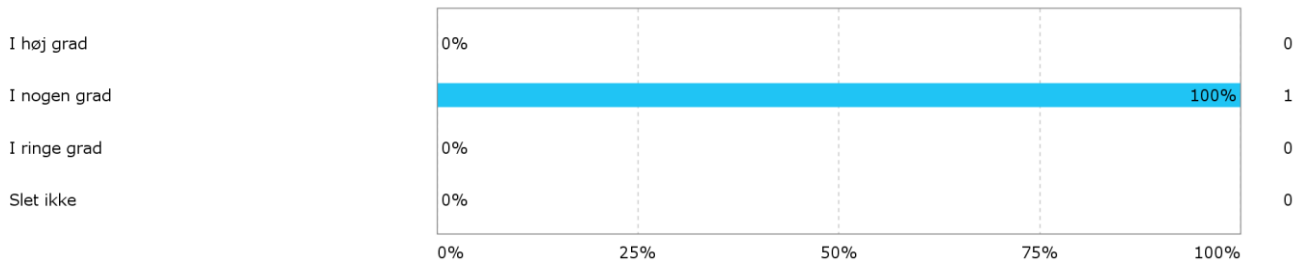
Bachelor i Innovation & Digitalisering, semester- og uddannelsesevaluering, forår 2017

Samlet status

Blot en studerende ud af 3 mulige, har valgt at besvare evalueringsskemaet.

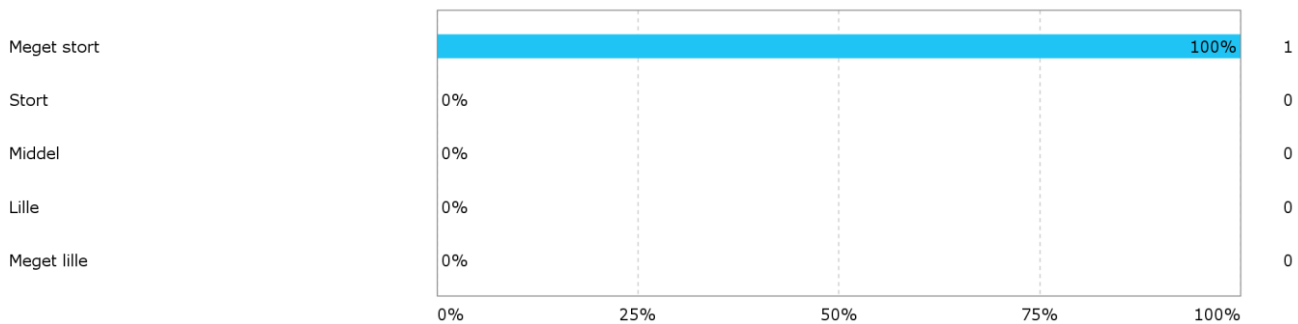


Modul 14: Bachelorprojekt - Blev der ved modulets start informeret om målene for modulet?



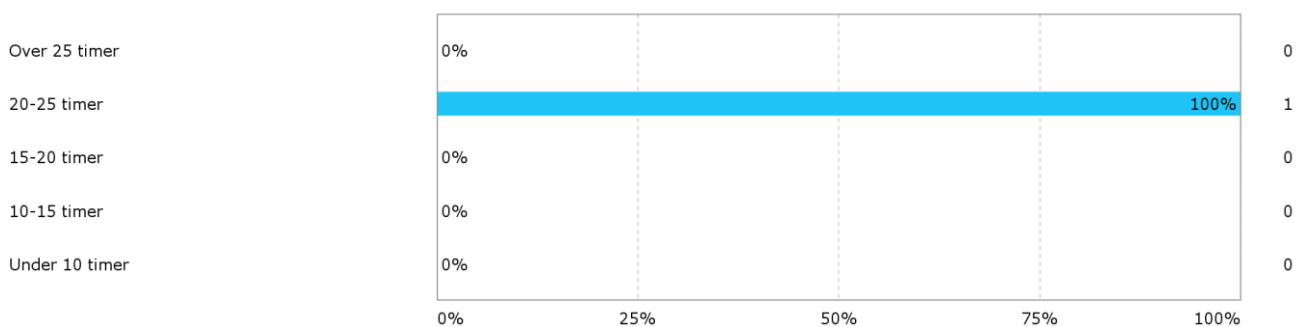
Kommentarer:

Hvordan vurderer du: - - dit faglige udbytte af projektet?



Kommentarer:

Hvad er: - - dit gennemsnitlige tidsforbrug pr. uge under projektarbejdet?

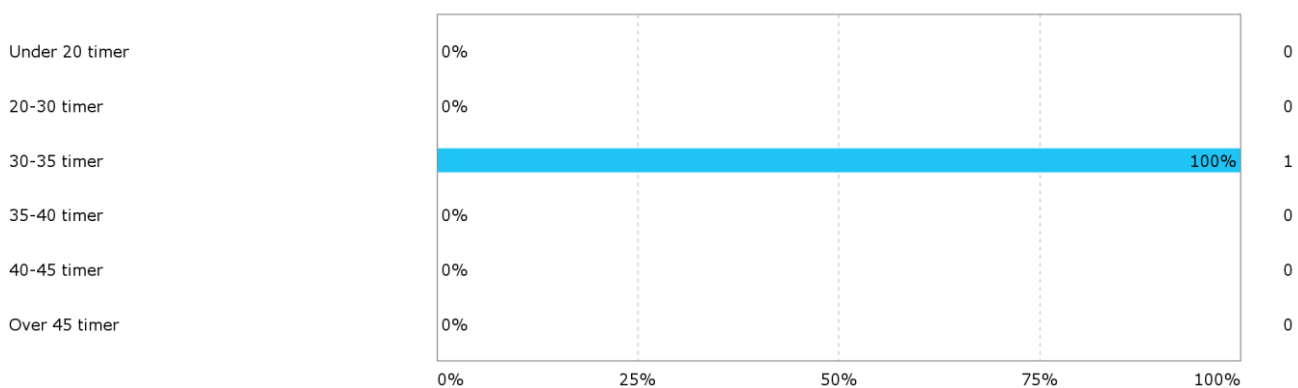


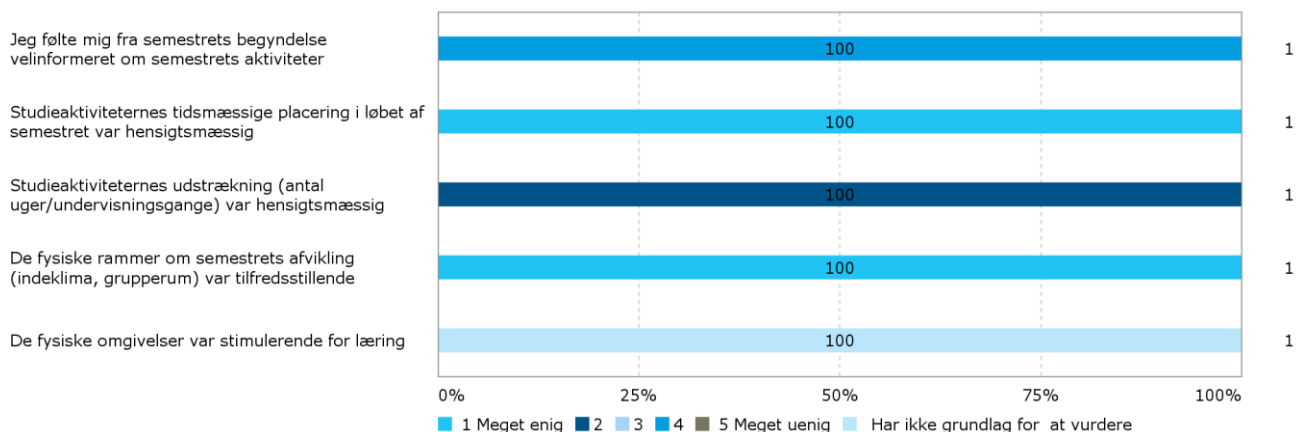
Kommentarer:

Forslag til ændringer/forbedringer: - Kommentarer:

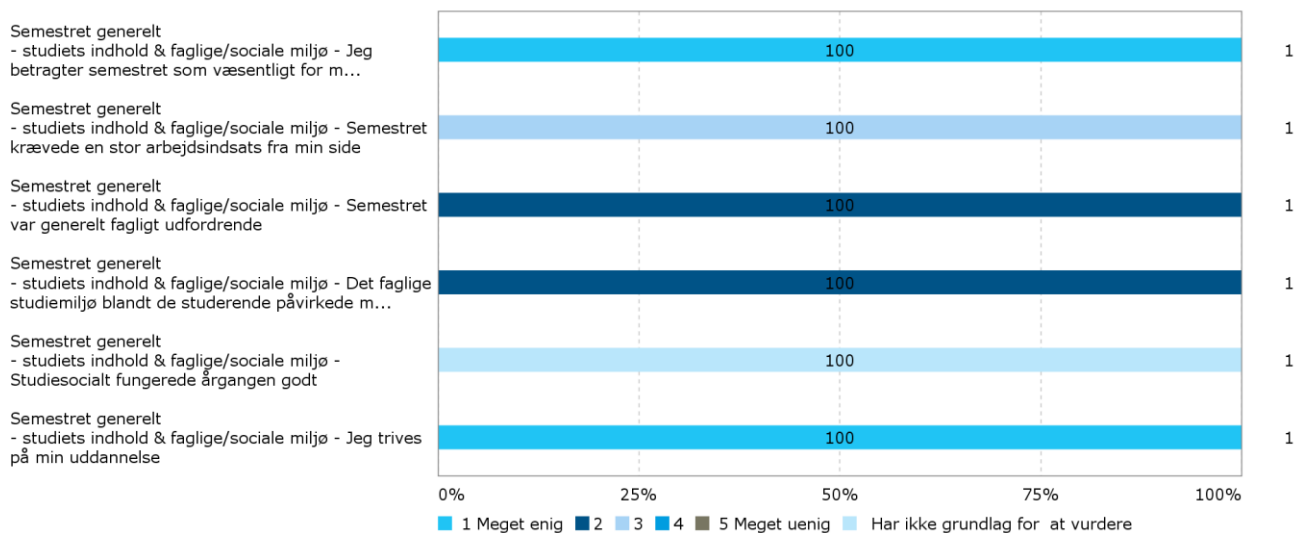
Semestret generelt

- studiemæssige rammer - Hvor mange timer om ugen, har du gennemsnitligt brugt på dit studie dette semester?





Kommentarer:



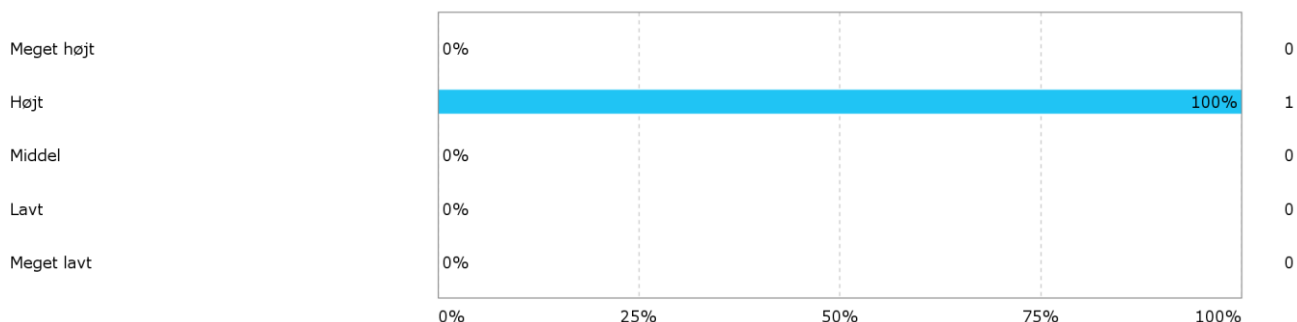
Kommentarer:

De vigtigste kompetencer, som jeg erhvervede eller fik styrket på semestret, var følgende:

- En forståelse for ledelse ud fra et psykologisk perspektiv, en grundlæggende forståelse af etik samt strukturering og selvdisciplin som følge af at skrive projekt alene.

Uddannelsesevaluering

1) Hvordan vurderer du uddannelsens faglige niveau?



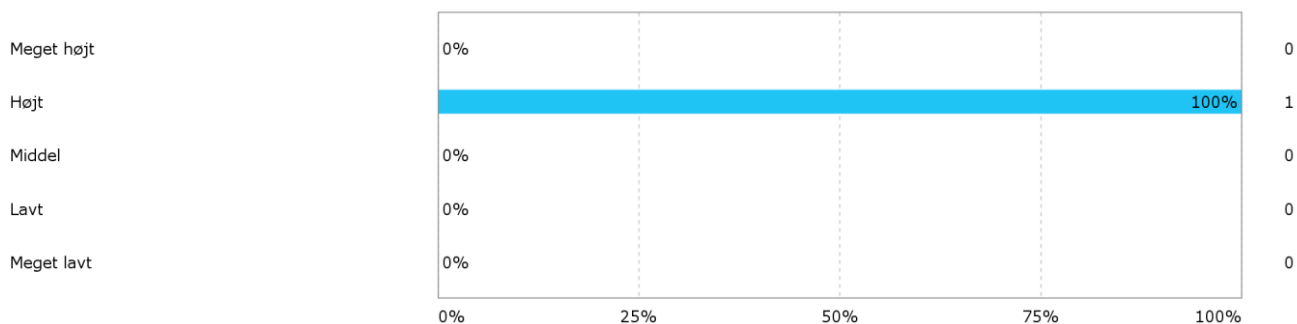
1a) Er der områder, hvor du kunne have ønsket et højere fagligt niveau?

- Innovationsfagene på 3. og 5. semester.

Kommentarer:

- Måske har jeg misforstået dette spørgsmål.

2) Hvordan vurderer du uddannelsens faglige indhold?



2a) Manglede der elementer i uddannelsen eller er der elementer, der med fordel kunne betones noget mere?

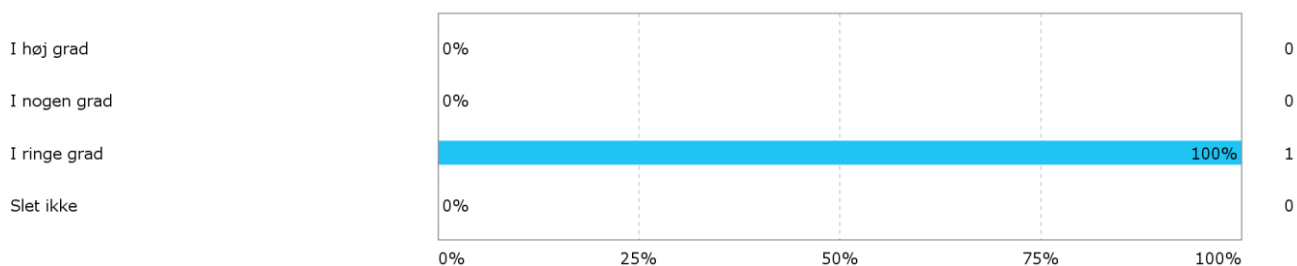
- Jeg synes egentlig det passede ganske godt.

2b) Er der elementer i uddannelsen, du mener, kunne nedtones?

- Samme som ovenfor.

Kommentarer:

3) Er der områder, hvor du mener, at sammenhængen og udviklingen har været mangelfuld?



3a) I bekræftende fald hvordan kunne sammenhængen og udviklingen forbedres?

- Jeg synes til tider at koblingen mellem innovationskurserne og IT-kurserne har manglet.

Kommentarer:

4) I hvilken grad er du enig i, at udbyttet af din bacheloruddannelse opfylder nedennævnte kompetencemål (jf. studieordningen)?

Kompetenceprofil

Bacheloren besidder følgende kompetencer efter endt uddannelse:

VIDEN

1) Skal have viden om teori, metoder og praksis inden for a) "IT og digitalisering", "organisation og ledelse", samt "innovation og forandring" og inden for b) væsentlige sektorer og områder inden for den offentlige sektor som fx sundheds- og plejesektoren. Formålet er, at de studerende skal kunne anvende den viden, der tilegnes under (a) til at og forbedre praksis under (b). Denne viden omfatter ikke kun, hvordan den offentlige sektor fungerer i Danmark, men også at man har viden om, og kan hente inspiration fra, hvordan tilsvarende problemstillinger håndteres i andre lande.

2) Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis. Denne forståelse og refleksion omfatter både teori, metode og praksis, der indgår i de studerendes egen værktøjskasse (fx teorier, metoder og praksis, som kan bringes i anvendelse, når man skal digitalisere offentlige sagsgange eller serviceydelser) samt teori, metoder og praksis inden for den sektor eller område der konkret arbejdes med (fx metoder og praksis inden for sundheds- og plejesektoren).

FÆRDIGHEDER

3) Skal kunne anvende videnskabelige metoder og redskaber inden for "IT og digitalisering", "organisation og ledelse", og "innovation og forandring" samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for disse områder, herunder fx at kunne medvirke ved planlægning og gennemførelse af innovative digitaliseringsprojekter i den offentlige sektor, eller evaluere nye teknologier før og efter de tages i brug.

4) Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller, herunder fx gennemføre en analyse af arbejdspraksis og/eller serviceydelser inden for et specifikt velfærdsområde og deltage i udarbejdelse af forslag til, hvordan denne arbejdspraksis og/eller serviceydelse kan effektiviseres eller forbedres vha. innovative teknologianvendelser.

5) Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister, herunder fx formidle problemstillinger, analyser

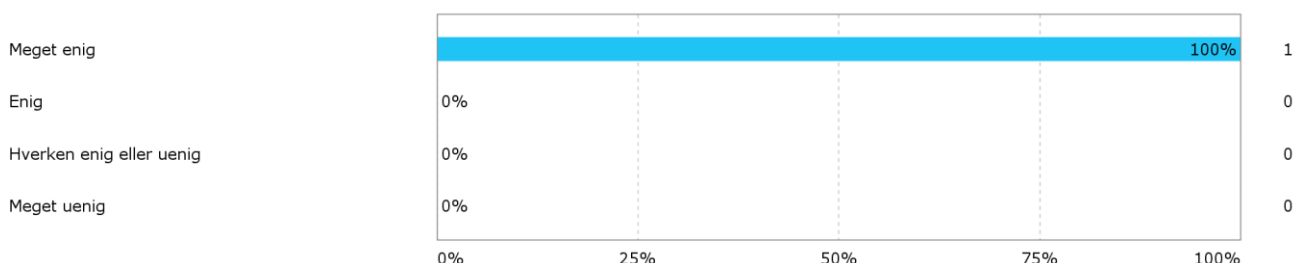
og mulige løsninger til ledere, frem-tidige brugere, borgere, politikere, leverandører og andre interessenter i forbindelse med digi-taliseringsprojekter.

KOMPTENCER

6) Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge, herunder både teknisk, organisatorisk og politisk kompleksitet. Kandidaterne skal således kunne navigere i både politiske og administrative systemer og forstå de forskellige former for beslutningsprocesser der kendetegner de forskellige niveauer i den offentlige sektor som omgiver og skaber rammerne for, men også påvirkes af, digitaliserings og innovationsprojekter.

7) Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang. Typisk vil kandidaterne skulle samarbejde med højt specialiserede faggrupper som fx fagprofessionelle inden for sundhedssektoren og IT specialister i forbindelse med udvikling og implementering af ny teknologi, men også borgere der påvirkes af teknologien.

8) Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer. Denne læring omfatter både læring i forbindelse med at forbedre egen arbejdspraksis (fx det at forbedre egne kompetencer og praksis inden for digitalisering) og læring relateret til at forbedre andres arbejdspraksis (fx det at kunne forstå et nyt domæne eller en ny type arbejdspraksis inden for den offentlige sektor).

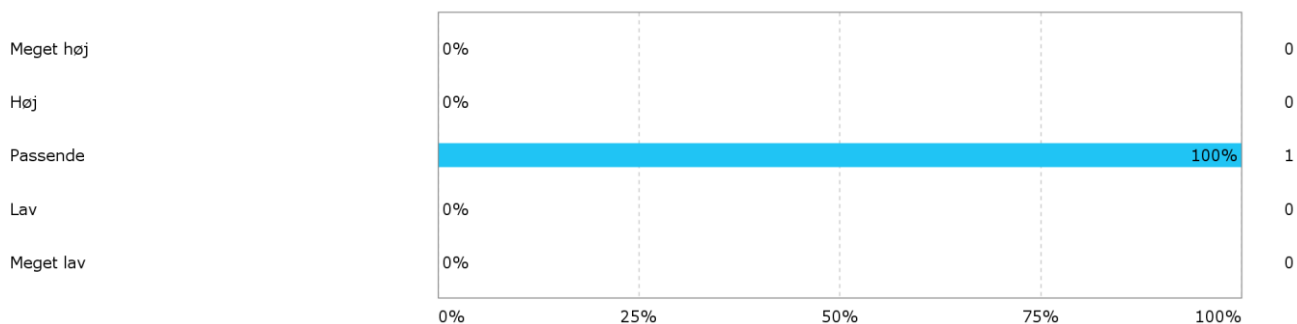


4a) Er der områder, hvor du finder, at uddannelsen ikke opfylder kompetencemålene?

- Ikke rigtig.

Kommentarer:

5) Hvordan vurderer du, at din studiebelastning har været?



5a) Hvis du vurderer, at din studiebelastning har været for høj på visse områder, hvilke områder vil du så pege på?

5b) Hvis du vurderer, at din studiebelastning har været for lav på visse områder, hvilke områder vil du så pege på?

Kommentarer:

- Jeg synes egentlig aldrig rigtig jeg har været overbebyrdet, alternativt synes jeg dog heller ikke at jeg har haft for lidt at se til.

Semesterkoordinators kommentarer

Bacheloruddannelsen i Innovation og Digitalisering blev udbudt for første gang i september 2014 med et optag på 5 studerende. Der er først i optaget studerende på uddannelsen igen i september 2017, hvor 19 studerende er startet på 1. semester. Uddannelsen er et indsatsområde på både institut- og fakultetsniveau, og der arbejdes ihærdigt på at sikre endnu et kvalificeret optag i 2018.

Såvel studieledelsen som studienævnets aftagerpanel vurderer, at uddannelsen er yderst relevant. På uddannelsen anvendes der undervisere fra forskellige forskningsmiljøer, og der vil fremover i uddannelsens tilrettelæggelse blive fokuseret på at styrke koordineringen mellem forskellige undervisere således, at krav og forventninger til eksempelvis de studerendes arbejdsindsats i højere grad kan ensrettes

Derudover er det et opmærksomhedspunkt for uddannelsen at lave en tættere forbindelse mellem de tre 'søjler', der er gennemgående på alle semestre på uddannelsen: 1) 'It og digitalisering', 2) 'Organisation og ledelse' og 3) 'Innovation og læring'. Som den studerende også påpeger i evalueringen ovenfor, så har det tidligere været udfordringer at forbinde de tre søjler på de enkelte semestre. Det gælder især det tekniske modul 'it og digitalisering' med 'innovation og læring'. Desværre har kun én studerende svaret på evalueringen, hvorfor den naturligvis skal tages med store forbehold. For det andet, så har nærværende årgang været på kun tre studerende, hvilket gør årgangen særlig. Men en tættere koordinering mellem modulerne er blevet prioriteret på flere koordinerings- og udviklingsmøder. Det er ligeledes aftalt, at underviserne på uddannelsen vil arbejde på at benytte gennemgående cases, for at sikre løbende krydsfelter mellem de forskellige moduler.

Studienævnets tilbagemelding

Studienævnet tager koordinators tilbagemelding til efterretning og vil følge uddannelsen tæt.