



Møde i aftagerpanel for cand.it. i it-ledelse

Tid og sted: Aalborg Universitet, den 3. oktober 2014.

Deltagere: Gitte Møldrup, Anja Thrane, Claus Laustsen, Gitte Tjørnehøj og Christina Lykke Jakobsen (referent). Afbud: Peter Dalsgaard, Kim Houlberg, Carsten Henriksen, Erik Møberg.

Status

Dimittendernes jobsituation

Gitte Tjørnehøj orienterede omkring dimittendernes jobsituation. Det ser ganske pænt ud:

- Årgang 2010–2012: her er 18 ud af 18 i job
- Årgang 2011-2013: her er 27 ud af 30 i job
- Årgang 2012-2014: her er 5 ud af 13 i job (dog kan der være flere kandidater i job, som vi ikke kender til)

Igangværende hold

Vi har to igangværende hold med i alt ca. 80 studerende. Det er dejligt med de mange studerende i bygningen, og vi er glade for den volumen, de mange studerende giver. Efterårssemesteret startede godt med teambuilding for 1. semester og efterfølgende fest for begge årgange. Undervisningen kører for så vidt planmæssigt, dog med enkelte udsving, og varetages primært af faste, engagerede undervisere.

3. semester

Holdet består p.t. af 26 studerende. De er engagerede, og der er generelt rigtig pænt fremmøde til alle lektioner. Vi forventer dog ikke, at alle 26 gennemfører, da der altid vil være et vist frafald. Vi har dette semester oprettet to valgfag: "Forretningsanalytikere og konsulenter" og "IT-projektchefer og projektledere".

1. semester

Det generelle billede er, at de studerendes bevæggrunde for at søge os er, at de vil have et job efter endt uddannelse. Det er vores hidtil største årgang på i alt 54 studerende. Ca. en tredjedel af de studerende har en humanistisk baggrund, primært sprog og internationale studier, en tredjedel har en teknisk/naturvidenskabelig baggrund, primært bachelor i it, og en tredjedel har en samfundsvidenskabelig baggrund, primært i politik & administration.

Udfordring ift. undervisning

Den store årgang studerende udfordrer os, særligt i forhold til de aktiviteter, der ikke er skalerbare, fx projekterne. I forhold til projektarbejdet har det krævet mange nye virksomhedskontakter, ligesom det kræver mange underviserressourcer. I forhold til kurserne har vi på 1. semester i programmeringskurset fået tilført studenterundervisere, og det er vores forventning, at vi også vil gøre brug af studenterundervisere på fx 3. semester.

Udfordring ift. fysiske rammer

Fysisk er de mange studerende også en udfordring. Vi ligger lige på kanten af, hvad vi har kapacitet til. De studerende må nu deles om grupperum, og det ser vi som en risiko for studiemiljøet. Vi har kun ét forelæsningslokale, der kan rumme så stort et hold. Desværre er der et meget dårligt indeklima i lokalet. En holdstørrelse på omkring 30 studerende ville være ønskelig af pædagogiske og kapacitetsmæssige hensyn. Vi forventer, at færre studerende dimitterer rent procentmæssigt, ligesom jobsituationen højst sandsynligt også vil blive tungere, da de jo er flere til at søge de samme jobs.

Faggruppen

Fast stab

- Pernille Kræmmegaard er ansat på AAU i en deltidsstilling frem til sommeren 2016.
- Keld Pedersen er også en del af faggruppen "Organisation & forvaltning" og underviser desuden på ny bacheloruddannelse i offentlig innovation & digitalisering.
- Gitte Tjørnehøj er adjunkt og hendes adjunktur ophører til sommer.
- John Persson er pr. 1. november 2014 ansat som lektor støttet af it-vest. Han kommer fra Institut for Datalogi.

Løst tilknyttede undervisere og ph.d.

- Ph.d. Nathali Kaster
- Undervisningsassistent Anja Reinwald
- Adjunkt Jeppe Agger Nielsen.

Undervisningssituationen

Gitte Tjørnehøj orienterede om, at faggruppen er hårdt presset af undervisning. Gruppen ser frem til, at nyansat lektor, ph.d. John Persson tiltræder pr. 1. november 2014. Der vil dog fortsat være mangel på underviserressourcer på uddannelsen.

Aftagerpanelets tilbagemelding

Paneldeltagerne spørger ind til uddannelsens position på instituttet. Cand.it.-uddannelsen er p.t. skolens største kandidatuddannelse, men underviserressourcerne er meget få, hvilket kunne tyde på en skævvridning af instituttets underviserressourcer. Aftagerpanelet finder det vigtigt, at der skabes balance mellem antal studerende og de tilgængelige undervisningsressourcer.

Diskussion omkring re-design/ny-design af uddannelsen

Baggrund

Ministeriet har takseret uddannelsen til en takst 2 uddannelse, hvilket betyder, at uddannelsen fra finansåret 2015 får tilført færre økonomiske ressourcer, hvilket allerede slår igennem nu.

Økonomiske ressourcer	Takst 3	Takst 2
Timebevilling/STÅ	80 timer	60 timer
Kronebevilling/STÅ	10.812	6.230

Processen omkring re-design af uddannelsen er endnu ikke sat i gang, da alle er booket hårdt op med undervisning. Det er dog en proces, man håber at kunne igangsætte henover efteråret.

Mulige steder at spare

- PC-ordning. Alle studerende tilbydes at låne gratis PC gennem hele deres studietid.
- Studieture og studenterrejser
- Reducere i brugen af gæsteforelæsere

PC-ordning

Gitte Tjørnehøj orienterede om det nuværende set-up, hvor alle studerende tilbydes pc til brug for deres studietid.

Aftagerpanelets reaktion

Aftagerpanelet var enige om, at hvis en afskaffelse af PC-ordningen kan hjælpe til at løse nogle af de økonomiske udfordringer ift. takstnedsættelsen, er det en "nem" løsning, som de ser som ganske uproblematisk ift. studiet.

Studieture og studenterrejser

Gitte Tjørnehøj orienterede om, at uddannelsen har et relativt højt forbrug af studenterrejser, da projekter på 1. og 2. semester skrives i samarbejde med en konkret virksomhed. Hvert projektsamarbejde medfører i gennemsnit fire besøg i virksomheden, heraf deltager vejleder i to besøg. Studiet har hidtil afholdt denne udgift, da det er et krav fra studiets side, ligesom det er studiet, der indgår samarbejdsaftalerne. De studerende har således ikke nogen indflydelse på samarbejdsvirksomhedens geografiske placering. Projektsamarbejdet er sat under pres af flere årsager: a) begrænsede økonomiske ressourcer b) fakultetet har pr. 1. september reduceret vejledningsnormen fra 70 timer pr. projektvejledning til 50 timer c) et stort studenteroptag nødvendiggør flere projektsamarbejdspartnere.

Ad a) Dækning af de studerendes rejser ifm. virksomhedsbesøg er en relativt stor post på driftsbudgettet, ligesom underviserne også skal have deres rejseaktiviteter dækket.

Ad b) Reduktionen i vejledningsnormen lægger pres på vejledernes tid. Det er tidskrævende at deltage i to vejledningsbesøg i virksomheden.

Ad c) Det har hidtil krævet en del benarbejde at etablere virksomhedskontakterne. I år har studiet dog fået assistance til den del fra AAUs matchmaking-sekretariat, og det har været meget positivt.

Aftagerpanelets reaktion

Aftagerpanelet spurgte ind til årsagen til, at studiet finder projektsamarbejdspartnerne til de studerende og ikke blot lader det være op til de studerende selv. Gitte Tjørnehøj forklarede, at det er for at sikre de studerendes læring. Normalt er projektsamarbejde meget virksomhedsstyret ift. virksomhedens ønsker og behov. Hensigten med samarbejdet er, at de studerende anvender semestrets teori i praksis, og derfor tilrettelægger uddannelsen samarbejdet. Tværfagligheden på uddannelsen betyder, at det kræver en styret indsats at rykke dem op på kandidatniveau. Derfor er de to første semestre stramt fagligt styret. På 1. semester bliver de studerende fordelt i administrativt sammensatte grupper ud fra deres bachelorbaggrund. Studiet prioriterer at inddele de studerende i tværfaglige grupper mhp. at styrke studiemiljøet. På 2. semester samarbejdes med én virksomhed, så det er ikke så tidskrævende ift. at etablere virksomhedskontakt.

Aftagerpanelet er enige i studiets prioriteringer og fremhæver, at integrationen mellem teori og praksis er uddannelsens kernestyrke. Det er sundt for de studerende, at de er ude og sætte teorien i spil i praksis, ligesom det er sundt for instituttet/forskningsgruppen at få tilført nye cases. De studerendes projektrapporter afspejler integrationen med praksis. Rapporterne forstår diversiteten i forskellige problemstillinger, de har tyngde og er ikke "naive". Det faktum, at uddannelsen samarbejder både med offentlige og private virksomheder, og at teorien bringes i spil ift. begge sektorer, er særligt for uddannelsen, og det bør bibeholdes. Virksomhedssamarbejdet bør bevares, og de studerende opfordres til at danne store grupper.

Reducere i brugen af gæsteforelæsere

Gitte Tjørnehøj redegjorde for uddannelsens brug af gæsteforelæsere fra erhvervslivet. Uddannelsen har en målsætning om at tilknytte gæsteforelæsere til hovedparten af kurserne på uddannelsen, således at de kan agere som levende cases og eksemplificere teorien i praksis. Gæsteforelæserne får honorar for deres medvirken, ligesom studiet afholder deres rejseomkostninger.

Aftagerpanelets reaktion

Aftagerpanelet giver udtryk for, at det vil være ærgerligt at reducere voldsomt i brugen af gæsteforelæsere. Integrationen mellem teori og praksis er som nævnt ovenfor en kernestyrke ved uddannelsen. Panelets medlemmer er dog af den helt klare opfattelse, at det ikke er nødvendigt at aflønne gæsteforelæsere fra praksis. De begrundede dette med, at det for de fleste er forbundet med en vis prestige at skulle forelæse på et universitet, og at det er en aktivitet, virksomheder generelt vurderer positivt ift. branding og rekruttering. Aftagerpanelet foreslår i øvrigt, at man fx søger midler fra universitetets it-vest-pulje til brug for udenlandske gæsteforelæsere.

Aftagerpanelets forslag til ny- og/eller re-design af uddannelsen

Konvertering af driftsmidler til undervisningstimer?

Aftagerpanelet foreslår, at man undersøger muligheden for fx at konvertere nogle af de driftsmidler, der tildeles uddannelsen, til undervisningstimer. Gitte Tjørnehøj mener ikke, at det er en umiddelbar mulighed, men vil være en forhandling med fakultetet.

Øget brug af AAUs enheder

Aftagerpanelet understreger vigtigheden af, at man undersøger hvilke enheder på AAU, der kan støtte uddannelsen rent fagligt. Et forslag er at samarbejde med AAU Matchmaking omkring "solution camp", et andet forslag er at indgå samarbejde omkring inkubatorordningen.

Brug af studenterundervisere og gæsteforelæsere

Aftagerpanelet foreslår, at man evt. anvender "ældre" studerende og alumner som undervisere på uddannelsen, og på den måde "sparer" på de faste underviserressourcer. Gitte Tjørnehøj forklarer, at uddannelsen p.t. anvender studenterundervisere som støttefunktion fx i programmeringskurset, hvor de assisterer underviser, ligesom erhvervsfolk og også alumner gæsteforelæser. Dog kan studerende og alumner ikke bruges som erstatning for faste undervisere. Undervisningen skal være forskningsbaseret, og som det er nu, er faggruppen bag uddannelsen i forvejen meget lille. Det kunne være en hjælp, hvis uddannelsen kunne gøre brug af eksterne undervisere fra tilsvarende miljøer.

Balance mellem antal studerende og underviserressourcer

Aftagerpanelet stiller spørgsmålstegn ved, om man kan bibeholde det faglige niveau i en situation

med øget optag og få ressourcer. Det er således aftagerpanelets opfattelse, at det er vigtigt, at der skabes balance mellem antal studerende og de tilgængelige underviserressourcer.

Aftagerpanelets samlede vurdering

Aftagerpanelet lægger vægt på, at uddannelsens høje teoretiske niveau og samarbejde med erhvervslivet bibeholdes. Medlemmerne opfordrer uddannelsen til at undersøge muligheden for at samarbejde med andre enheder på AAU, som fx inkubatorordningen mhp. at styrke uddannelsens faglige miljø.

Det er vigtigt, at uddannelsens ledelse fokuserer på at skabe konkrete løsninger, der er holdbare for både undervisere og studerende, og som ikke udhuler miljøet i faggruppen eller på uddannelsen. Der bør således arbejdes på at opbygge en større faglig gruppe til at varetage undervisningen.