



Semesterbeskrivelse

Bacheloruddannelsen i Innovation og Digitalisering, 4. semester

Skole: Statskundskab

Studienævn: Studienævn for Digitalisering

Studieordning: Studieordning for Bacheloruddannelsen i Innovation og Digitalisering ved Aalborg Universitet, februar 2014 – navneændring pr. 2016

Semesterets temaramme

Dette semester fokuserer på udvikling og anvendelse af IT som et pædagogisk værktøj. Herunder hvordan pædagogiske processer kan nytænkes gennem anvendelse af IT, og hvordan IT kan anvendes til at facilitere læring samt styrke kreativitet og innovation.

Semesterets organisering og forløb

Semesteret er organiseret i 4 moduler (se nedenstående). Kurserne (modulerne) afvikles som en række forelæsninger og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i kurserne og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet.

Som støtte for projektarbejdet er der et metodekursus i litteraturstudie.

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Uddannelseskoordinator: Laust K. Høgedahl, hogedahl@dps.aau.dk (lektor, Institut for Statskundskab, Aalborg Universitet)

Semesterkoordinator: Gitte Tjørnehøj, gtj@dps.aau.dk, (seniorrådgiver, Institut for Statskundskab, Aalborg Universitet)

Sekretær: Maja Sønderby Neve, neve@dps.aau.dk

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

Modultitel, ECTS-angivelse (og evt. STADS-kode)

Modul 13: IT og digitalisering 4. IT som pædagogisk værktøj 5 ECTS

Placering

4. Semester

Modulansvarlig

Gitte Tjørnehøj, gtj@dps.aau.dk, (seniorrådgiver, Institut for Statskundskab, Aalborg Universitet)

Type og sprog

Kursusmodul, dansk.

Mål

Introducere de studerende til modeller for, hvordan IT kan understøtte pædagogiske processer, facilitere læring og styrke kreativitet og innovation, samt de specifikke problemstillinger, der er forbundet med primært anvendelse og sekundært udvikling af sådanne teknologier.

For en detaljeret beskrivelse af de enkelte læringsmål henvises til studieordningen.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Indhold:

Teori, metoder og praksis inden for, hvordan IT kan understøtte pædagogiske processer, fx hvordan sociale medier kan understøtte læring, vidensdeling og samarbejde i pædagogiske processer.

Læring i et web 2.0 perspektiv: Teori, metoder og praksis i forbindelse med anvendelse af IT som pædagogisk værktøjer, herunder fx at kunne vurdere implikationer for læringsudbytte og krav til underviseres kvalifikationer

Teori, metoder og praksis i forbindelse med multimodalitet og interaktivitet

Teoretiske og praktiske problemstillinger ifm at analysere et pædagogisk forløb mhp. at identificere hensigtsmæssige teknologianvendelser.

Teoretiske og praktiske problemstillinger ifm pædagogiske processer og teknologianvendelse i pædagogiske processer navnlig med fokus på tværfagligt samarbejder mellem faggrupper inden for det pædagogiske område.

Modulet bygger videre på de kompetencer der blev opbygget på første semester ang. programmering og software engineering og danner grundlag for projektarbejdet på semestret.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Du kan forvente et samlet ressourceforbrug på 125-150 timer.

Der er 12 kursusgange. Hver kursusgang består af ca. 2 timers forelæsning og ca. 2 timers øvelser, den konkrete fordeling kan variere lidt fra gang til gang.

De studerende forventes at skulle bruge 8 til 10 timer pr kursusgang inkl. forberedelse. Eksamen inkl. forberedelse: 30-40 timer.

Deltagere

Ingen samlæsning.

Deltagerforudsætninger

Ingen udover de generelle adgangskrav til uddannelsen. Modulet er målrettet studerende med en ikke-datalogisk baggrund og forudsætter ikke programmeringsmæssig viden, kompetencer eller færdigheder.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Kurser afvikles som en kombination af forelæsninger og opgaveløsning, hvor de studerende bl.a. skal udvikle mindre programmer i fællesskab.

Oplysninger om de konkrete kursusgange findes i Moodle.

Eksamen

Mundtlig, intern eksamen, 25 min. pr. studerende.

De studerende vurderes i forhold til studieordningens læringsmål.

Modultitel, ECTS-angivelse (og evt. STADS-kode)

Modul 14, Organisation og ledelse : Kvalitetsstyring og performance management. 5 ECTS

<p>Placering 4. semester</p>
<p>Modulansvarlig Marie Østergaard Møller, mol@dps.aau.dk, (lektor, Institut for Statskundskab, Aalborg Universitet)</p>
<p>Type og sprog Kursusmodul, dansk.</p>
<p>Mål At opbygge viden, kompetence og færdigheder vedr. kvalitetsstyring og performance management herunder anvendelse af måling og evaluering, samt de specifikke problemstillinger der er forbundet med anvendelse af disse metoder i offentlige institutioner, fx i forbindelse med evaluering og forbedring af pædagogiske processer.</p> <p>For en detaljeret beskrivelse af de enkelte læringsmål henvises til studieordningen.</p>
<p>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre Indhold:</p> <p>De studerende opnå viden om og indsigt i:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teori, metoder og praksis inden for kvalitetsstyring og performance management – specielt i forbindelse med vidensarbejde som fx inden for undervisningssektoren. - de muligheder og begrænsninger, der er forbundet med at anvende måling og evaluering som en del af kvalitetsforbedrende aktiviteter i offentlige organisationer. - relevante analyse- og løsningsmodeller i forbindelse med måling, evaluering samt identifikation af kvalitetsforberedende tiltag - hvordan resultater af målinger og evalueringer formidles til relevante interessenter. <p>De studerende kan vælge at skrive projekt indenfor alle de ovennævnte emner.</p>
<p>Omfang og forventet arbejdsindsats Du kan forvente et samlet ressourceforbrug på 125-150 timer. Der er 12 kursusgange. Hver kursusgang består af ca. 2 timers forelæsning og ca. 2 timers øvelser, den konkrete fordelingen kan variere lidt fra gang til gang. De studerende forventes at skulle bruge 8 til 10 timer pr kursusgang inkl. forberedelse. Eksamen inkl. forberedelse: 30-40 timer.</p>
<p>Deltagere Ikke samlæsning</p>
<p>Deltagerforudsætninger Ingen udover de generelle adgangskrav til uddannelsen.</p>
<p>Modulaktiviteter (kursusgange med videre) Kurset afvikles som en række forelæsninger. Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og øvelser, hvor teorier relateres til specifikke cases i den offentlige sektor.</p> <p>Undervisning baseres på videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til internationale forskning.</p>

<p>Som en del af undervisningen inddrages relevante cases fra offentlige organisationer.</p> <p>Oplysninger om de konkrete kursusgange findes i Moodle.</p>
<p>Eksamen Mundtlig intern eksamen.</p> <p>De studerende vurderes i forhold til studieordningens læringsmål.</p>

<p>Modultitel, ECTS-angivelse (og evt. STADS-kode) Modul 15, Innovation og forandring: Brugerfokuseret innovation og design, 5 ECTS.</p>
<p>Placering 4. semester</p>
<p>Modulansvarlig Rune T. Clausen, run@dps.aau.dk (adjunkt, Institut for Statskundskab, Aalborg Universitet)</p>
<p>Type og sprog Kursusmodul, dansk.</p>
<p>Mål At opbygge viden, kompetence og færdigheder vedr. hvordan man kan skabe innovative design processer baseret på en høj grad af brugerinvolvering. Fx hvordan man kan inddrage både fagprofessionelle (fx lærere eller pædagoger) og borgere (fx børn) i design af nye IT baserede systemer der understøtter læring</p>
<p>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre Indhold:</p> <p>Kurset omhandler:</p> <p>Brugerfokuseret innovation og viden om teorier, centrale begreber, procesmodeller og praktiske metoder inden for litteraturen om informationssystemer og brugerdrevet produkt og IT udvikling.</p> <p>Brugerfokuseret innovation og teori om boundary objects.</p> <p>Teori om sensemaking og fokus på facilitering af møder, fokusgrupper og co-design workshops.</p> <p>Hvem er brugerne og hvilke ønsker og behov har de?. Gennemgang af narrativ teori og persona/scenarie-metoden.</p> <p>Fra data til brugerindsigt og nye trends og kritiske perspektiver inden for brugerfokuseret innovation og design</p>
<p>Omfang og forventet arbejdsindsats Du kan forvente et samlet ressourceforbrug på 125-150 timer. Der er 12 kursusgange. Hver kursusgang består af ca. 2 timers forelæsning og ca. 2 timers øvelser, den konkrete fordelingen kan variere lidt fra gang til gang. De studerende forventes at skulle bruge 8 til 10 timer pr kursusgang inkl. forberedelse. Eksamen inkl. forberedelse: 30-40 timer.</p>

<p>Deltagere Ingen samlæsning.</p>
<p>Deltagerforudsætninger Ingen udover de generelle adgangskrav til uddannelsen.</p>
<p>Modulaktiviteter (kursusgange med videre) Kurset afvikles som en række forelæsninger og kan inspirere projektarbejdet på dette semester. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.</p> <p>Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler, således at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger.</p> <p>Oplysninger om de konkrete kursusgange findes i Moodle.</p>
<p>Eksamen Mundtlig, intern eksamen, 25 min. pr. studerende</p> <p>De studerende vurderes i forhold til studieordningens læringsmål.</p>

<p>Modultitel, ECTS-angivelse (og evt. STADS-kode) Modul 16, Semesterprojekt: IT som pædagogisk værktøj 15 ECTS.</p>
<p>Placering 4. Semester</p>
<p>Modulansvarlig Gitte Tjørnehøj, gtj@dps.aau.dk, (seniorrådgiver, Institut for Statskundskab, Aalborg Universitet)</p> <p>Modulansvarlig - Metodekurset Laust K. Høgedahl, hogedahl@dps.aau.dk (lektor, Institut for Statskundskab, Aalborg Universitet)</p>
<p>Type og sprog Studieprojekt (dansk), samt et tilhørende metodekursus i litteraturstudie (dansk)</p>
<p>Mål At udarbejde et projekt som omhandler en problemstilling som knytter sig til semestrets temaramme om IT som pædagogisk værktøj</p>
<p>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre</p> <p>b) et studieprojekt, som omhandler en central problemstilling inden for semestrets tema (IT som pædagogisk værktøj). Projektet skal omfatte interaktion med praksis og skal være baseret på anvendelse af de metoder, der undervises i i (a) og den teori, der er omfattet af semestrets moduler)</p> <p>Et metodekursus i systematisk udarbejdelse af litteraturstudie samt udvalgte projektarbejdsformer.</p>

Omfang og forventet arbejdsindsats

Der er et samlet ressourceforbrug på 375-450 timer (primært projekt arbejde).
Projektet må maksimalt fylde 80 normalsider.

Metodekursus som består af 6-8 kursusgange. Hver kursusgang består af ca. 2 timers forelæsning og ca. 2 timers øvelser, den konkrete fordeling kan variere lidt fra gang til gang.
De studerende forventes at skulle bruge 8 - 10 timer pr kursusgang inkl. forberedelse.

Detaljerede oplysninger om projekts omfang findes på moodle.

Deltagere

Ingen samlæsning

Deltagerforudsætninger

Det forudsættes, at man parallelt deltager i Modul 13, 14 og 15.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Modulet gennemføres som problemorienteret projektarbejde, der understøttes af et kursus i forskningsmetode. Der skabes tæt sammenhæng mellem projektarbejde og kursus, således at kurset understøtter det problemorienterede projektarbejde.

Eksamen

Mundtlig, intern med udgangspunkt i projektrapport.
30 min pr. gruppe + 15 min pr. studerende